**Cеминар воспитателей Добровского района**

***«Принципы создания центров активности и организации свободной деятельности дошкольников»***

***Выступление***

***«Проектирование и организация предметно-развивающей среды в дошкольных группах»***

Уважаемые участники семинара, сегодня мы поговорим о важности правильной организации предметно-развивающей среды в группах дошкольных учреждений. Особенно актуальной эта проблема стала в связи с разработкой Федеральных Государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности. По новым Федеральным требованиям самостоятельная деятельность детей является одним из компонентов образовательной деятельности, на которую отводится время реализации обязательной части программы.

Изучив Федеральные требования, мы сделали вывод, что необходимо планировать не саму деятельность дошкольников, а условия её организации. Одним из таких условий является предметная среда, в которой живёт, играет, занимается и отдыхает ребёнок.

Правильное построение предметно-развивающей среды позволит педагогу организовать самостоятельную деятельность ребёнка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Важно так организовать детскую деятельность и, прежде всего самостоятельную, чтобы дошкольники упражнялись в умении наблюдать, запоминать, сравнивать. При этом показателем развития ребёнка являются: способность организовать свою деятельность самостоятельно, то есть поставить цель, оборудовать и убрать своё рабочее место, спланировать деятельность, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата.

Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции.

Лучше всего всё групповое пространство распределить на центры, которые будут доступны детям. Расставить мебель и оборудование так, чтобы каждый ребёнок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними.

При проектировании предметной среды очень важно учитывать особенности дошкольников: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав группы.

Обстановка во всех возрастных группах в первую очередь должна быть комфортной и безопасной для ребёнка, пособия должны соответствовать требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей.

При подборе материалов, пособий, атрибутов для игр учитывается принцип интеграции: один предмет можно использовать разнопланово, решать различные задачи на одном материале.

Детские сады обладают разными возможностями обеспечения детей материалами, игрушками и пособиями. Создавая среду обитания ребёнка, воспитатели решают много творческих задач: они становятся дизайнерами, декораторами, кукольниками, портными, художниками, конструкторами, психологами, мастеровыми. Многие компоненты предметной среды делаются своими руками. Это способствует развитию творчества педагогов и детей, даёт возможность широко использовать работу педагогов по взаимодействию с родителями, педагогами дополнительного образования.

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера – ограниченностью помещения детского сада, тем более что детям для проведения свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Дети не умеют правильно организовать самостоятельную двигательную деятельность в условиях ограниченного пространства. В группе, где много детей, мебели, игрушек, невозможно кидать мяч, бегать или прыгать через скакалку. Таким образом, одной из задач педагогов является научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях малой площади. Как сделать самостоятельное активное движение интересным и доступным для детей?

Сначала необходимо определить индивидуальные предпочтения дошкольников: любимые игры, виды движений, чаще всего используемые в самостоятельной деятельности и т.д. А затем можно подобрать именно те подвижные игры и изготовить те атрибуты, которые будут органично вливаться в их самостоятельную деятельность и стимулировать безопасную двигательную активность в условиях ограниченного пространства. Игры и новые атрибуты необходимо вводить в деятельность воспитанников постепенно в процессе совместной деятельности с педагогом. При этом надо учитывать, что это совместная деятельность, а не прямое руководство.

Например, во время игры «Домик котят» девочкам была предложена новая ортопедическая дорожка голубого цвета. Дети решили, что это будет река, и котята будут в ней купаться. Они ползали, ходили и прыгали по дорожке. Через некоторое время дорожка перекочевала в домик и стала кроваткой, на которой спали котята. Затем она стала огородом, и девочки долго перебирали пальцами её наполнители, имитируя работу на грядке.

В процессе игры мальчиков в военных необходимо изобразить сложные условия похода. Для этого ребята использовали разноцветные коврики, раскинув их по ковру. Прыгали по ним как по кочкам, шли друг за другом, имитируя разведчиков, а в конце пути устроили тоннель из обручей, через который должен был проползти весь отряд.

Разнообразные пособия вызывают у детей интерес к движениям, дают возможность наиболее полно самовыразиться каждому ребёнку, создают фон для игры и движения. Наряду со значительным ростом самостоятельной двигательной активности существенно снижается количество нарушений поведения у детей и число травмоопасных ситуаций, возникающих во время самостоятельной деятельности.

Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одарённого, так и обычного ребёнка является участие взрослого. Он стимулирует познавательную деятельность детей, поддерживает имеющийся у них интерес, обеспечивает материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечает на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.