МБДОУ детский сад комбинированного вида «Малышок»

**Автор программы:**

Кузьмина Е.В.

Доброе, 2012

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования детей «Добрячок» имеет эколого-краеведческую направленность. Необычность и новизна данной авторской программы состоит в том, что работа по ней осуществляется двумя педагогами. Один педагог проводит занятия краеведческого цикла, а другой – экологического. Вместе с тем, занятия носят интегрированный характер: чёткого разделения на краеведение и экологию нет. Оба педагога совместно проводят экскурсии, взаимосвязанные с темами занятий. Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Практическая часть занятия носит художественно-творческий характер. Связь экологии и краеведения с художественно-творческим направлением – танцевальной и продуктивной деятельностью дошкольников – даёт возможность проводить занятия на интересе детей, создаёт положительную динамику и позволяет организовать смену деятельности, что положительно влияет на формирование усидчивости и внимательности детей на протяжении всего занятия.

Создание эколого - краеведческого кружка вызвано актуальностью данного направления в работе детского сада с дошкольниками и их родителями. Знакомство человека с окружающим его миром природы начинается с раннего детства. И как важно именно в дошкольные годы жизни ребёнка «заронить зёрна» доброго, бережного отношения к родной природе, научить его видеть и понимать красоту живой природы, стремиться к познанию её законов, чтобы во взрослой жизни разумно строить свои взаимоотношения с окружающей средой. И, конечно, невозможно познавать мир природы без опоры на знания о родном крае, о его культурно-исторических традициях, особенностях и значении для района, области и страны. Чтобы видеть прозрачную речную воду и купаться в ней, дышать чистым воздухом, надо не допустить разрушения окружающей человека природной среды для начала в своей местности. Задача сложная, но выполнимая и требует повседневного, кропотливого труда. Одним из решений этой задачи является формирование новых взаимоотношений человека с природой в процессе эколого-краеведческого воспитания и образования. Реализация программы «Добрячок» поможет педагогам в работе по данному направлению.

В программе предусмотрена и активизация родителей: знакомство с задачами экологического воспитания, привлечение их к участию в экскурсиях, тематических вечерах, театральных постановках, исследовательских конференциях.

**Цель программы:** воспитание у дошкольников экологической культуры, основу которой составляют достоверные знания о родном крае и практические умения, направленные на охрану родной природы.

**Задачи:**

***Экологическое направление***

***-*** формирование у малышей бережного отношения к природе;

- создание условий для формирования у дошкольников экологического мировоззрения;

- развитие практических природоохранных навыков;

- формирование понимание взаимосвязи и взаимодействия природных объектов между собой;

- развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру.

***Краеведческое направление***

- формировать у детей интерес к истории и традициям родного села;

- формировать представления детей о том, что каждый человек причастен к жизни и развитию родного края своими делами;

- воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору родного края;

- воспитывать любовь к родному языку, к родной природе.

***Художественно-творческое направление***

- учить передавать в рисунках, поделках красоту и неповторимость родного края, родной природы, свои эмоциональные переживания;

- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения танцевальных композиций, передавая характерные особенности природных объектов.

**Возраст детей:** в реализации программы участвуют дети старшей группы 5-6 лет.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год.

**Формы и режим занятий.**

 Занятия кружка проводятся с октября по май, один раз в неделю. Занятия чередуются: одно занятие проводит педагог-эколог, следующее – педагог по краеведению. Занятия носят интегрированный характер и взаимосвязаны между собой по тематике и содержанию. Место проведения основных занятий определяется в зависимости от темы и формы: музыкальный зал, групповое помещение, живой уголок, лаборатория. Через каждые два занятия проводится экскурсия, как практическое закрепление знаний.

**Ожидаемые результаты:** в процессе реализации программы планируется, что дети приобретут следующие качества:

**-** станут любознательными и активными в познании родной природы, истории родного края, в осуществлении деятельности, направленной на охрану природы, на развитие своих творческих способностей;

**-** будут проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту природы, народного творчества, музыки, поэзии, театральной деятельности;

**-** овладеют средствами общения со сверстниками и взрослыми в плане поиска ответов на вопросы, касающихся явлений и объектов природы, взаимоотношения человека с природным миром, истории и культуры родного края;

**-** будут стремиться к здоровому образу жизни;

**-** будут способны управлять своим поведением в природе, в мире людей, направлять свои поступки на осуществление добрых дел;

**-** приобретут способность решать интеллектуальные задачи, делать выводы и умозаключения в плане взаимосвязанности всех объектов мира природы и жизнедеятельности человека;

**-** накопят первичные представления о себе, семье, родном крае, родной стране, мире и природе;

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- участие в выставках изобразительного творчества по итогам тематических недель;

- исследовательские конференции с участием детей и учителей начальных классов, родителей;

- викторины и экологические праздники;

- фестиваль «Семейная аллея на моей улице»;

- участие в Театральной неделе в детском саду (спектакль «Дюймовочка»;

- проектная деятельность.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Кол-во занятий** |
| 1.Осень в родном краю | Экскурсия по селу, в парк, на набережную | 1 |
| 2.Осенние изменения в жизни растений. Почему опадают листья? | Исследование. Разучивание движений к танцу «Осенние листья» | 1 |
| 3. Доброе. Осень. Поэзия А.С.Пушкина | Беседа. Чтение стихотворения. Рисование красками осеннего пейзажа | 1 |
| 4.Осень в поэзии Пушкина. Коренёвщино – родина бабушки поэта | Поездка в школу-музей А.С.Пушкина с Коренёвщино | 1 |
| 5.Лес в жизни человека | Беседа. Работа с моделью «Сухое дерево». Закрепление движений к танцу «Осенние листья» | 1 |
| 6. Доброе – крепость. Деревянная старина | Рассказ с элементами беседы. Аппликация | 1 |
| 7.Использование древесины в настоящее время в Добром | Экскурсия в мебельный цех | 1 |
| 8.Перелётные птицы | Беседа. Разучивание движений к танцу «Птицы»  | 1 |
| 9.Мамины руки. Женское рукоделие в Добром: традиции и современность | Беседа с детьми об увлечениях мам и бабушек. Изготовление поделки из шёлковых ленточек. | 1 |
| 10. Изображение птиц в народном творчестве | Экскурсия в музей. Рассматривание Добровской игрушки и вышитых изделий | 1 |
| 11.Зимующие птицы | Беседа по картине. Закрепление движений к танцу «Птицы» | 1 |
| 12.Зимние забавы | Беседа по фотографиям разных лет о зимних забавах в старину и в нынешнее время. Изготовление поделки к конкурсу «Вместо ёлки – новогодний букет» | 1 |
| 13.Сохраним ёлку – красавицу наших лесов | Беседа. Разучивание танца к новогоднему утреннику | 1 |
| 14.Народные традиции в Добром. Святки | Тематический вечер с детьми и родителями. | 1 |
| 15.Как жили в Добром в старину | Экскурсия в музей | 1 |
| 16.Животные в зимнем лесу | Игра-путешествие в зимний лес. Танцевальные этюды на тему «Изобрази медведя (лису, зайца, волка)» | 1 |
| 17.Забота человека о домашних животных | Работа с проектом «Домашние животные». Лепка животных из солёного теста | 1 |
| 18. И речка подо льдом блестит | Экскурсия к реке. Беседа о жизни речных обитателей зимой | 1 |
| 19.Сохраняя природу, бережём Родину | Беседа. Разучивание движений к танцу «Огонь и вода» | 1 |
| 20. Моя Родина и её герои | Работа с проектом «Защитники земли русской». Рисование красками | 1 |
| 21.Герои земли Добровской | Экскурсия в музей. Рассматривание экспозиции военных лет | 1 |
| 22. Первые признаки весны | Наблюдение на прогулке за капелью, опыт с таянием снега. Закрепление движений к  | 1 |
|  | танцу «Огонь и вода» |  |
| 23.Весенние праздники | Беседа о традиционных весенних праздниках. Поделка «Подарок к 8 марта» | 1 |
| 24.Птицы летят домой | Экскурсия в парк к грачевнику | 1 |
| 25.История нашей реки | Рассказ с элементами беседы о строительстве кораблей на реке Воронеж. Поделки из разных материалов «Корабли» | 1 |
| 26.Берегите чистую воду | Эксперименты с водой. Закрепление движений к танцу «Огонь и вода» | 1 |
| 27. После долгого сна | Экскурсия к реке. Беседа о жизни реки и её обитателях в разное время года | 1 |
| 28. Новая жизнь растений | Рассматривание почек на ветках деревьев и кустарников на улице и в вазе. Посев семян на рассаду. Пластический этюд «От семечка до деревца» | 1 |
| 29.Растения нашего края | Беседа по альбомам, рассматривание гербариев. Рисование красками весеннего пейзажа | 1 |
| 30.Весна. Художники Добровского края. Пейзажи. | Экскурсия в выставочный зал краеведческого музея | 1 |
| 31.Берегите первоцветы | Работа с проектом «Первоцветы». Разучивание танцевального этюда «Насекомые и цветы» | 1 |
| 32.Красная книга нашего края | Рассматривание альбома. Изготовление цветов в технике оригами | 1 |
| 33. Путешествие в царство звуков и цветов  | Экскурсия на весеннийлуг  | 1 |
| 34. Посвящение в юные экологи | Праздник с элементами викторины и награждением детей Дипломами | 1 |

**Взаимосвязь с родителями в рамках реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма взаимодействия** | **Месяц** |
| Исследовательская конференция «Осень в родном краю» | октябрь |
| Изготовление с детьми макетов по теме «Доброе – крепость. Деревянная старина» | ноябрь |
| Участие в выставке «Мамины руки» | ноябрь |
| Участие в конкурсе «Вместо ёлки – новогодний букет» | декабрь |
| Святки. Тематический вечер | январь |
| Участие в проекте и презентации проекта – тематическом вечере «Защитники земли русской» | февраль |
| Исследовательская конференция «Птицы родного края» | март |
| Круглый стол «Берегите чистую воду» | апрель |
| Помощь в организации проекта «Первоцветы» | май |
| Участие в экскурсиях  | В течение года |

**Литература**

1.С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Кондрыкинской Л.А., М., - ТЦ «Сфера» - 2005

2.Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М.,- «ГНОМиД» - 2002

3.Я хочу дружить с природой. Программа по экологическому воспитанию дошкольников/ под ред. Пешковой Н.В., Липецк, - 1995

4.Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ под ред. Маневцовой Л.М.: - С-Пб.- «Детство – пресс», 2005