**Конспект образовательной деятельности**

**по формированию целостной картины мира**

**во второй младшей группе**

(разработано на основе технологии «ситуация» Л.Г.Петерсон)

**Тема «**Бумага и ткань»

Кузьмина Елена Васильевна,

воспитатель муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида

«Малышок» с.Доброе Добровского

муниципального района Липецкой области

2015 год

**Тема «**Бумага и ткань»

 **Цель:** формировать представления детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.

 **Материалы:** кукла Аня из ткани, кукла Таня из бумаги, образцы бумаги и ткани, комочки из бумаги и ткани по одному на каждого ребёнка, ёмкости с водой, предметы кукольной одежды из бумаги и ткани, ватные палочки по количеству детей, гуашь разного цвета, бумажные платья – силуэты, пелёнка.

**Ход мероприятия**

***1.Введение в игровую ситуацию.***

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Любите ли вы играть в игрушки?

- Какие игрушки у вас любимые?

- А в куклы любите играть?

***2.Актуализация знаний и затруднение в игровой ситуации.***

2.1. Игра «Куклы пришли в гости»

*Дидактические задачи:*

1. актуализировать знания детей о бумаге и ткани;
2. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение;
3. развивать внимание, речь.

Воспитатель рассказывает детям о том, что к ним в гости пришли куклы Аня и Таня. Они ищут ребят, которые не будут их обижать, и будут бережно с ними обращаться. У этих ребят они могут остаться жить.

- Как вы думаете, могли бы Маша и Даша остаться у нас в группе?

- Есть ли у нас куклы похожие на них? (Нет.) Чем отличаются эти куколки от наших кукол? Посмотрите на куклу Аню. Какая она? Посмотрите на куклу Таню. А эта кукла какая? А мы знаем, как в этих кукол играть? Не знаем. А хотите узнать? Будем узнавать.

***3.Открытие детьми нового знания.***

*Дидактические задачи:*

1. учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом его использования;
2. тренировать мыслительные операции анализ и сравнение;
3. учить детей на основе исследовательской деятельности открывать новые знания о свойствах материалов; формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия; развивать творческие способности.

**3.1. Игра «На ощупь»**

На столе лежат образцы бумаги и ткани для каждого ребёнка. Воспитатель предлагает сначала взять бумагу, погладить её, потрогать потереть их пальчиками, закрыть глаза и «запомнить», какая на ощупь бумага. Затем дети берут ткань и также «знакомятся» с ней.

- Кто хочет найти на ощупь в «чудесном мешочке» кусочек ткани или бумаги?

Два-три ребёнка достают из мешочка ткань или бумагу, определяя их на ощупь.

Воспитатель предлагает детям помять бумагу и ткань.

- Что мнётся легче? (Бумага.)

- Попробуйте их расправить. Что произошло?

(Ткань разглаживается, а бумага остаётся мятой.)

- Что может случиться с платьями кукол, если их измять?

(Платье из ткани можно погладить, а платье из бумаги останется мятым.)

**3.2. Игра «Угадай на слух»**

- Как вы думаете, могут ли ткань или бумага издавать звуки? Когда вы мяли их, что-нибудь слышали? Закройте глаза и угадайте, что я буду мять, ткань или бумагу. Как вы догадались? Что вы услышали?

(Бумага шуршит, ткань не издаёт звуков.)

Дети сами ещё раз сминают бумагу и ткань, слушая звуки.

- Что шуршит?

**3.3. Физминутка. Танец с платочками**

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, формировать интерес к активным действиям с разными материалами, развивать речь.

Дети выбирают бумажный или тканевый платочек и танцуют с ним под музыку.

**3.4. Игра «Что прочнее?»**

- Ребята, куклы спорят, чьё платье прочнее? Что прочнее бумага или ткань, как вы думаете? Как можно проверить? (Попробовать порвать кусочки бумаги и ткани.)

Дети делают вывод: бумага рвётся легко, а ткань трудно порвать.

- Что прочнее? Почему?

Воспитатель предлагает детям взять увеличительное стекло и посмотреть, из чего состоит ткань.

- Из чего состоит ткань?

Ткань состоит из ниток, они прочно скреплены между собой, поэтому её так трудно порвать.

- Чьё платье может легко порваться? Как вы будете играть с этой куклой?

- Если платья у кукол всё-таки порвутся, что можно будет сделать? (Ткань можно сшить, а бумагу склеить.)

- А если куклы испачкают платья, что мы будем делать? (Постираем.)

Дети подходят к столику, где стоят маленькие тазы с водой. Педагог предлагает им постирать сначала платья из ткани, затем – платья из бумаги.

- Что произошло?

(Одежда из ткани намокла, но её можно высушить. А бумажная одежда размокла и её придётся выбросить.)

- С какой куклой можно гулять в дождь?

- Какая же одежда прочнее?

***4. Включение нового знания систему знаний***

*Дидактические задачи:*

1. закрепить умение рисовать ватными палочками различные узоры на готовых шаблонах; аккуратно пользоваться гуашевыми красками;
2. развивать творческие способности;
3. воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.

4.1. Игра «Новые платья». Рисование.

- Чтобы бумажная куколка не расстраивалась, что её платье такое непрочное, давайте подарим ей много новых платьев. Я их уже вырезала из бумаги, но они не красивые, не нарядные. Как можно украсить платья? (Покрасить, нарисовать узоры.) Правильно, ведь ткань тоже красят специальными красками, а потом шьют из неё платья.

Дети рисуют ватными палочками узоры на силуэтах бумажных платьев.

- Как вы думаете, кукла Таня обрадовалась, что у неё теперь много новых платьев? А какое настроение у куклы Ани? Как мы можем порадовать и другую куколку, чтобы она не грустила? (Дети высказывают свои предположения.)

- Я очень рада, что вы добрые дети. Мы обязательно и новые платья сошьём Ане, и гулять с ней пойдём, и конфеткой угостим. Посмотрите, у меня есть красивая пелёночка. Я предлагаю вам завернуть куклу в пелёночку, покачать её и спеть песенку.

Педагог заворачивает куклу в пелёнку. Дети по очереди качают её и поют колыбельную песенку.

 ***5. Итог занятия.***

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали на занятии и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Кому мы сегодня помогали?

- Чем помогли?

- Почему сумели помочь?

- А какую одежду вы носите – из бумаги или из ткани? Почему из ткани?

Давайте поселим кукол в кукольный уголок.